

## «Was höre ich auf meinem Schulweg»

**Altersgruppe:** 1. und 2. Kindergarten

**Dauer:** 1–2 Lektionen

**Materialien:**

- Kärtchen mit Elementen des Schulwegs ausdrucken und ausschneiden ([Download](#))
- PowerPoint-Präsentation mit Geräuschen des Schulwegs ([Download](#))
- Arbeitsblatt für weiterführende Sequenz ([Download](#))

### Ablauf der Lektion:

- Diskussionsrunde: Was hast du heute Morgen auf deinem Kindergartenweg für Geräusche gehört? Zu den Kinderbeispielen zeigt die Lehrkraft das passende Kärtchen. Nicht erwähnte Kärtchen werden anschliessend ebenfalls gezeigt und besprochen.
- PowerPoint-Präsentation mit Geräuschen des Schulwegs abspielen und genau hinhören. Zwischendurch stoppen und Kinder erzählen lassen, was sie gehört haben und ob sie das auf ihrem Weg antreffen.
- Beim zweiten Mal PowerPoint-Präsentation abspielen die dazu passenden Geräusche nacheinander hinlegen.
- Beim dritten Mal PowerPoint-Präsentation abspielen unterscheiden und entscheiden, welche Geräusche auf oder neben der Strasse entstehen.
- Zum Abschluss zeigt die Lehrperson ein Bild und alle Kinder ahmen das Geräusch nach.

### LP21-Ziele:

- NMG.4.1.1a:** Die SuS können im Alltag gebräuchliche Signale erkennen und deren Bedeutung beschreiben (z.B. Sirene der Feuerwehr, Verkehrsampel, Handzeichen).
- NMG.4.1.1b:** Die SuS können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Alltagserfahrungen beschreiben.
- NMG.7.3.1a:** Die SuS können über Erfahrungen zum Unterwegs-Sein auf Ausflügen und Reisen beim Wechsel von Wohnorten erzählen.
- NMG.8.5.1a:** Die SuS können sich nach Anleitung auf dem Kindergarten- bzw. Schulareal, auf dem Schulweg und in der näheren Umgebung bewegen und orientieren sowie begangene Wegverläufe beschreiben.

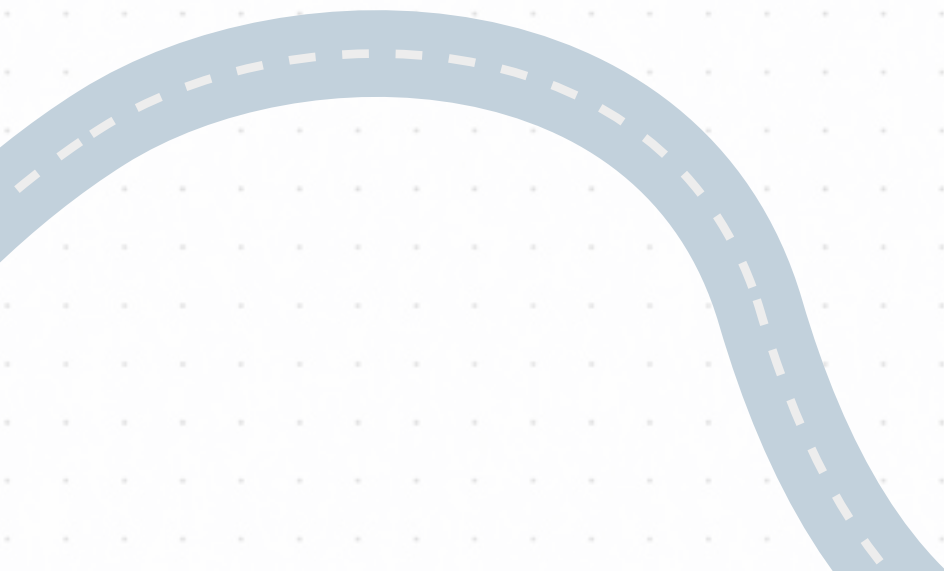
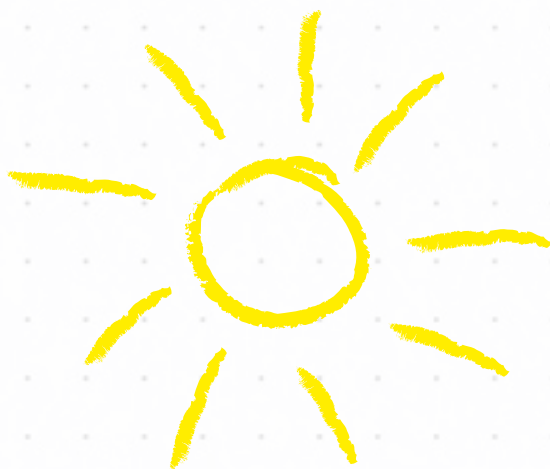


## Weiterführende und zum Teil fächerübergreifende Ideen:

- Arbeitsblatt, auf dem die Kinder die Kärtchen zuerst ausschneiden und anschliessend richtig platzieren und aufkleben können ([Download](#)). Im Freispiel können die Kinder ihr Bildmaterial ausmalen oder ein Kärtchen für ein weiteres Geräusch zeichnen.
- KIM-Spiele: «Was fehlt?» «Wie war die Reihenfolge?»
- Kofferpack-Spiel mit Bildmaterial oder nur Geräusche.

**NMG.8.4.1a:** Die SuS können die Lage und Richtung von Objekten im eigenen Erfahrungsraum beschreiben und dabei Orientierungsmuster anwenden (z.B. links/rechts, oben/unten, vorne/hinten).

**D.2.C.1.1a:** Die SuS können in einem Bild eine Situation erkennen (z.B. Figur, Handlung, mögliche Geschichte). Die SuS können sich aus aneinander gereihten Bildern eine Geschichte vorstellen und diese im Gespräch erzählen (z.B. Bilderbuch).



Verkehrssicherheit

